

Муниципальное автономное дошкольное образовательное  
учреждение города Нижневартовска детский сад №17  
«Ладушки»

**Проект**  
**Развитие межполушарного взаимодействия**  
**у детей дошкольного возраста с**  
**нарушениями зрения**



Подготовил:  
педагог-психолог  
Охременко А.А.

**Тип проекта:** Практико-ориентированный.

**Участники проекта:** дети, родители, педагоги

**Сроки реализации:** долгосрочный (сентябрь-май).

**Актуальность:** Межполушарное взаимодействие необходимо для координации работы мозга и передачи информации из одного полушария в другое.

Нарушение или отсутствие динамичности взаимодействия обоих полушарий задерживает интеллектуальное и речевое развитие ребенка.

**Проблема:** У детей с нарушением зрения недостаточная сформированность зрительной памяти, зрительного внимания, низкая сформированность анализа и синтеза изображений, нарушение пространственной ориентации, недостаточное развитие мелкой моторики рук и графомоторных навыков.

**Участники проекта:** Дети подготовительной к школе группы (6-7 лет).

## Цель проекта:

Синхронизация работы полушарий головного мозга у детей дошкольного возраста через кинезиологические упражнения и методику правополушарного рисования.





## ЗАДАЧИ:

1. Развитие коммуникативных, интеллектуальных и художественных способностей.
2. Развитие пространственной ориентировки, глазомера, мелкой моторики рук и тактильного восприятия.
3. Улучшение зрительно-двигательной координации.
4. Развитие художественного вкуса, фантазии, изобретательности, творческого воображения.
5. Развитие уверенности в себе, желания экспериментировать, умения выражать свои чувства.
6. Формирование эмоционально-положительного восприятия окружающего мира.

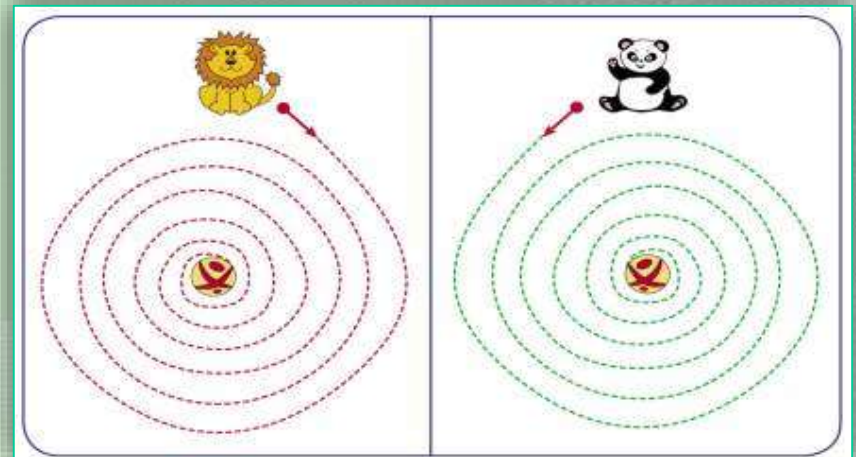
# ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Расширение знаний об окружающем мире.
- Развитие навыка по составлению сюжетов.
- Развитие зрительного восприятия, пространственной ориентировки, глазомера, мелкой моторики рук .
- Развитие связной речи.
- Обучение цветоведению и экспериментированию.
- Повышение уровня развития творческих способностей.
- Расширение и обогащение художественного опыта.
- Формирование предпосылок к учебной деятельности (самоконтроль, самооценка, обобщенные способы действия) и умения взаимодействовать друг с другом.
- Уважительное отношение к работам товарищей



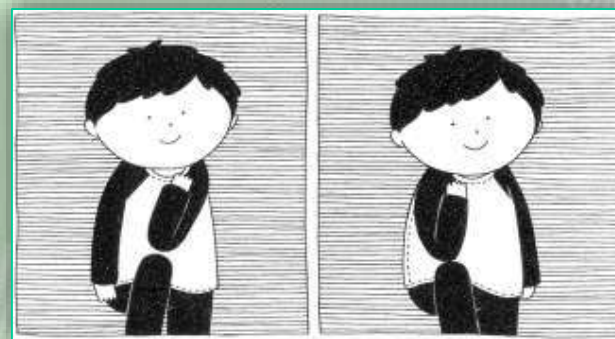
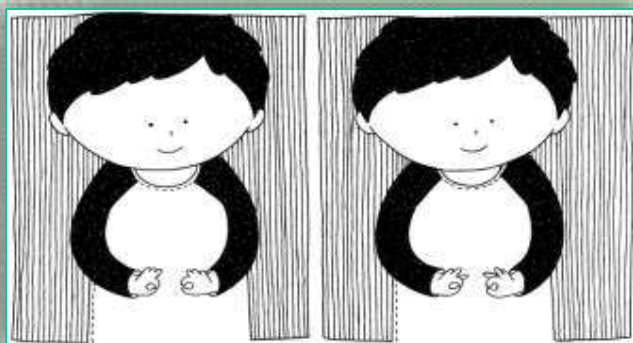
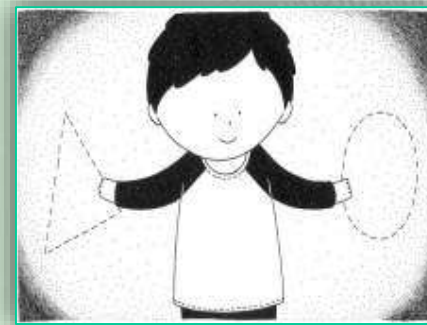
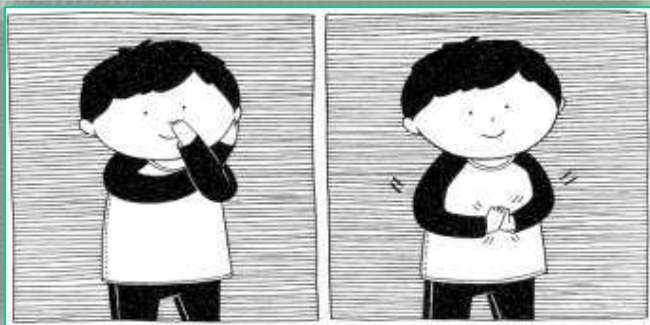
## Практические занятия с детьми

*Рисование двумя руками одновременно* - тренирует периферическое поле зрения, необходимое для быстрого чтения; помогает развить внимание, пространственные представления, мелкую моторику, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю, помогает снизить тревожность, ускорить процесс развития речи.



*Кинезиологические упражнения - на координирование работы полушарий мозга.*

Упражнения: «Ухо-нос», «Колечко», «Зеркальное рисование», «Треугольник и круг», «Фотоаппарат», «Кулак-ребро-ладонь», «Грибок», «Стульчик», «Зонт» и т.д.





*Техника правополушарного рисования* включает в себя:

- рисование пальцами рук;
- рисование с игнорированием границ листа;
- рисование «вверх ногами»;
- рисование то правой, то левой рукой ;
- создание творческой атмосферы с помощью музыки и расслабляющих упражнений.





# Работы, выполненные детьми по данной методике





# Фотографии





У детей улучшилась память, внимание, пространственное представление, зрительное восприятие, мелкая моторика и графическая деятельность.

Положительные результаты реализации проекта позволяют говорить о дальнейших перспективах его развития в коррекционном сопровождении детей с нарушением зрения, для улучшения психических функций, а так же для развития межполушарного взаимодействия.

***ТВОРЧЕСКИХ УСПЕХОВ.  
СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!***

